|  |  |
| --- | --- |
| **Задание и музыкальная часть** | **Комментарии** |
| **Организационный этап** |
| **Все дети садятся в два импровизированных автобуса. Во время движения, по пути от одной остановки к другой, дети поют веселые песни и выполняют движения (на экране играют клипы). Повторяются и закрепляются указанные в целях ЛЕ и грамматические конструкции не только через задания конкурса, но и через песни и через обучающее видео. Внедряются новые ЛЕ через речь гида, который добивается понимания значения слов путем жестов, изображая, таким образом, их смысл. Гид объявляет остановки и размещает на доске их баннеры (формат A4) с помощью магнитов. Во время привала и дозаправки автобуса им нужно пройти препятствия на пути к острову Лингвистенок.** **Только самые умные, сообразительные и целеустремленные достойны того, чтобы поселиться на этом интеллектуальном острове.**  |
| **Операционно-познавательный этап** |
| **Song****«Wheels On The Bus»** | Песня, с которой начинается путешествие. |
| 1. **Balloon station**
 | **Следует лопнуть воздушный шарик с помощью кнопки-гвоздика и выполнить задание, которое было спрятано внутри него.** **В спрятанной внутри шарика записке указана начальная форма прилагательного – нужно зачитать его вслух, перевести на русский язык и назвать сравнительную и превосходную степень.** |
| Song«Open Shut Them» | **Пассажиры поют песню с прилагательными, сопровождая ее движениями и жестами.**  |
| 1. **Four pictures – one word station**
 | **Глядя на слайд, где изображены 4 картинки, нужно назвать всего лишь 1 слово, которое их объединяет.** |
| Song«This is my house» | **Пассажиры поют песню и закрепляют изученную лексику по теме «My house». Она готовит участников мероприятия к выполнению следующего задания.** |
| 1. **House Station**
 | **На одной из остановок им предстоит определить, в каком домике он будут жить на острове, куда они держат путь.** **Капитанам команд нужно тянуть жребий.** **В прозрачном шарике будут лежать две записки. На одной из них написан номер дома – №1, а на другой – №2. Но для того, чтобы определить, кто будет тянуть первым номера домов, капитаны бросят игральный кубик.** **У кого выпадет большее количество точек, тот будет тянуть записки первым.****Когда с номерами домов определяться, у каждой команды будет свой домик, для описания которого каждый пассажир должен будет сказать по одному предложению.****(Следует правильно употребить грамматическую структуру There is/There are, предлоги места, a также изученную лексику по теме «My House»).** |
| Song«If You Are Happy» | **Пассажиры поют под песню-клип, сопровождая песню движениями и продолжают свой путь.** |
| 1. **Video station**
 | **Во время движения автобусов на пути к заветному острову, на одной из остановок, юные пассажиры встретятся с забавной ведьмочкой Винни. Они смогут двигаться дальше, если угадают, почему раньше все туристы боялись этого домика, кто эта женщина с фотографии дома и как зовут ее кота.** **Кроме того, после просмотра видео одна пассажиры должны будут:****– дать ответ, какая мебель и предметы интерьера домика упоминаются в истории (roof, carpets, chairs, doors, floor, bed, bath);****– какого цвета стали эти предметы в конце видео (yellow house, red roof, green carpets, white chairs, red doors, floor, blue bed, white bath);****– какие новые слова узнали в ходе просмотра (miserable – несчастный, still – все еще, even – даже, ridiculous – смешной, magic wand – волшебная палочка, wave – взмахнуть).** |
| **Контрольно-оценочный этап** |
| 1. **Arrival**
 | **Препятствия на пути юных пассажиров завершились.** **Они весело и благополучно добрались до острова Лингвистенок, где ритмичной и зажигательной песней их встречает заводной медвежонок.** **Все участники конкурса не просто поют, но и танцуют вместе с ним.** |
| **Рефлексия** |
| **Ребята говорят, почему нужно путешествовать, какие новые слова для себя запомнили, а так же называют самое интересное задание и что заставило их сегодня улыбнуться.** |