|  |  |
| --- | --- |
| **Задание и музыкальная часть** | **Комментарии** |
| **Организационный этап** | |
| **Все дети садятся в два импровизированных автобуса. Во время движения, по пути от одной остановки к другой, дети поют веселые песни и выполняют движения (на экране играют клипы). Повторяются и закрепляются указанные в целях ЛЕ и грамматические конструкции не только через задания конкурса, но и через песни и через обучающее видео. Внедряются новые ЛЕ через речь гида, который добивается понимания значения слов путем жестов, изображая, таким образом, их смысл. Гид объявляет остановки и размещает на доске их баннеры (формат A4) с помощью магнитов. Во время привала и дозаправки автобуса им нужно пройти препятствия на пути к острову Лингвистенок.**  **Только самые умные, сообразительные и целеустремленные достойны того, чтобы поселиться на этом интеллектуальном острове.** | |
| **Операционно-познавательный этап** | |
| **Song**  **«Wheels On The Bus»** | Песня, с которой начинается путешествие. |
| 1. **Balloon station** | **Следует лопнуть воздушный шарик с помощью кнопки-гвоздика и выполнить задание, которое было спрятано внутри него.**  **В спрятанной внутри шарика записке указана начальная форма прилагательного – нужно зачитать его вслух, перевести на русский язык и назвать сравнительную и превосходную степень.** |
| Song  «Open Shut Them» | **Пассажиры поют песню с прилагательными, сопровождая ее движениями и жестами.** |
| 1. **Four pictures – one word station** | **Глядя на слайд, где изображены 4 картинки, нужно назвать всего лишь 1 слово, которое их объединяет.** |
| Song  «This is my house» | **Пассажиры поют песню и закрепляют изученную лексику по теме «My house». Она готовит участников мероприятия к выполнению следующего задания.** |
| 1. **House Station** | **На одной из остановок им предстоит определить, в каком домике он будут жить на острове, куда они держат путь.**  **Капитанам команд нужно тянуть жребий.**  **В прозрачном шарике будут лежать две записки. На одной из них написан номер дома – №1, а на другой – №2. Но для того, чтобы определить, кто будет тянуть первым номера домов, капитаны бросят игральный кубик.**  **У кого выпадет большее количество точек, тот будет тянуть записки первым.**  **Когда с номерами домов определяться, у каждой команды будет свой домик, для описания которого каждый пассажир должен будет сказать по одному предложению.**  **(Следует правильно употребить грамматическую структуру There is/There are, предлоги места, a также изученную лексику по теме «My House»).** |
| Song  «If You Are Happy» | **Пассажиры поют под песню-клип, сопровождая песню движениями и продолжают свой путь.** |
| 1. **Video station** | **Во время движения автобусов на пути к заветному острову, на одной из остановок, юные пассажиры встретятся с забавной ведьмочкой Винни. Они смогут двигаться дальше, если угадают, почему раньше все туристы боялись этого домика, кто эта женщина с фотографии дома и как зовут ее кота.**  **Кроме того, после просмотра видео одна пассажиры должны будут:**  **– дать ответ, какая мебель и предметы интерьера домика упоминаются в истории (roof, carpets, chairs, doors, floor, bed, bath);**  **– какого цвета стали эти предметы в конце видео (yellow house, red roof, green carpets, white chairs, red doors, floor, blue bed, white bath);**  **– какие новые слова узнали в ходе просмотра (miserable – несчастный, still – все еще, even – даже, ridiculous – смешной, magic wand – волшебная палочка, wave – взмахнуть).** |
| **Контрольно-оценочный этап** | |
| 1. **Arrival** | **Препятствия на пути юных пассажиров завершились.**  **Они весело и благополучно добрались до острова Лингвистенок, где ритмичной и зажигательной песней их встречает заводной медвежонок.**  **Все участники конкурса не просто поют, но и танцуют вместе с ним.** |
| **Рефлексия** | |
| **Ребята говорят, почему нужно путешествовать, какие новые слова для себя запомнили, а так же называют самое интересное задание и что заставило их сегодня улыбнуться.** | |